

**JULIANA DORETTO**

jdoretto@gmail.com

FAM (FACULDADE DAS AMÉRICAS), SÃO PAULO/MIDIATO (GRUPO DE ESTUDOS DE LINGUAGEM: PRÁTICAS MIDIÁTICAS), DA ECA/USP, BRASIL

## **É POR ACASO CRIANÇA LÊ JORNAL? PRODUÇÃO DE NOTÍCIAS PARA A INFÂNCIA**

### **OBJETIVOS**

- Promover reflexões sobre a importância do jornalismo no cotidiano das crianças;
- refletir sobre a necessidade de ampla e diversa produção noticiosa para as crianças, a partir do contraste entre textos do jornalismo adulto e reportagens desenvolvidas para as crianças;
- debater sobre as dificuldades de seleção de temas e de abordagens;
- experimentar a escrita noticiosa adequada para crianças.

### **PÚBLICO-ALVO**

Educadores do ensino básico, pais e responsáveis, e comunicadores

### **TEMPO DE REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE**

Três horas

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Jornais e revistas, edições da *Visão Júnior*, papel, tesoura e cola

### **SEQUÊNCIA ESQUEMÁTICA DE PASSOS PARA ATIVIDADE**

1. Preparação: aos que conduzirão a atividade, recomenda-se a leitura prévia do artigo “Jornalismo para a infância: uma proposta de definição” (Doretto, 2014);

2. etapas 1 e 2: discussão sobre o jornalismo e o cotidiano das crianças: há limites para a informação a ser consumida pelas crianças?;
3. etapas 3 e 4: crítica do jornalismo produzido para a infância;
4. etapas 5 e 6: experimentação da escrita jornalística para a infância.

### DESCRIÇÃO DETALHADA DOS PASSOS

1. Etapa 1: os participantes devem ser divididos em grupos de três. Cada grupo escolhe três reportagens dos meios de adultos considerados “adequados” para o consumo das crianças — os textos devem ser recortados e colados num pedaço de papel (30 minutos);
2. etapa 2: cada grupo explica os motivos de ter selecionado os textos (30 minutos);
3. etapa 3: seleção de reportagens da *Visão Júnior* que chamaram a atenção dos participantes, seja pelo tema, seja pela abordagem (30 minutos);
4. etapa 4: nova ronda de apresentação de argumentos, seguindo o esquema da etapa 2 (30 minutos);
5. etapa 5: os grupos escolhem uma das reportagens da etapa 1 e tentam reescrevê-la (três ou quatro parágrafos) para uma criança (30 minutos);
6. etapa 6: apresentação dos textos finais para os outros participantes e debate (30 minutos).

### REFERÊNCIAS

- Doretto, J. (2014). Jornalismo para a infância: uma proposta de definição. *Ciberlegenda*, 30, 50-72. Retirado de <http://www.ciberlegenda.uff.br/index.php/revista/article/view/697/368>

#### Citação:

Doretto, J. (2019). E por acaso criança lê jornal? Produção de notícias para a infância. In M. J. Brites, I. Amaral & M. T. Silva (Eds.), *Literacias cívicas e críticas: refletir e praticar* (pp. 121-122). Braga: CECS.